

EPLEFPA DURANCE ET PAYS DES SORGUES

RAPPORT D'AUTOÉVALUATION

Avril 2022

IV. Objectifs et actions à développer au regard des opportunités et menaces diagnostiquées

G1. Les apprentissages des élèves, apprentis et stagiaires de la formation générale, technologique et professionnelle initiale et continue, leurs parcours et l'enseignement

Objet	Points forts / réussites et opportunités	Points faibles / à améliorer et menaces	Objectifs / actions à développer
D1 – Choix pédagogiques, enseignements, apprentissages	Effectifs globalement en croissance sur l'EPL depuis 2019	Effectifs en baisse sur le LPA en 2021 (en lien avec le gel du bac pro CGEA)	Réfléchir à étoffer la carte des formations Supérieures sur le LPA
	Installation dans le secteur du LEGTA du collège privé Saint-Michel (Avignon-Bel-Air) RS 2018	Collèges d'origine des élèves dispersés pour le LPA	Ce partenaire potentiel du LEGTA a déjà fait l'objet d'une action de communication ciblée (élèves de 3e accueillis à l'occasion de la Fête de la Science RS 2021-2022) qu'il conviendra d'étendre Le travail de communication avec les collèges environnants doit nécessairement s'étendre au-delà du bassin pour le LPA
	Intégration du LEGTA (et du LPA ?) depuis RS 2021-2022 au réseau des lycées	L'ouverture du Lycée Jean d'Ormesson sur Châteaurenard RS 2019 a impacté directement le recrutement du LEGTA sur ce secteur Chef d'établissement peu enclin au dialogue	Viser l'amélioration des relations entre le LEGTA et le lycée de Châteaurenard (stages passerelle notamment)
	L'ouverture du BTS ANABIOTEC en 2020-2021 (LEGTA et UFA) a eu pour incidence l'accroissement des demandes d'élèves d'un établissement d'Avignon proposant un baccalauréat technologique STL		Mettre en place une action de communication conjointe formation initiale scolaire/apprentissage et sur les 2 BTS (ANABIOTEC et STA) auprès des classes de STL à René Char et à Louis Pasteur
		Le gel du bac pro CGEA et la faible attractivité du CAPA MA témoignent du retrait de la filière Production sur le LPA	Proposer une ouverture de nouvelle filière visant à redynamiser le recrutement sur le LPA Réfléchir à étoffer la carte des formations pour maintenir de l'activité en lien avec le secteur Production sur le LPA (apprentissage, alternance)
	Hébergement croisé avec l'EN sur le LEGTA		Mettre en place une action de promotion de nos filières auprès de ces élèves qui sont accueillis à l'internat et au service de restauration du LEGTA
		Les projets d'évolution de la carte des formations, des enseignements facultatifs et des modules à l'initiative de	Associer les partenaires lors de la phase de réflexion d'évolution de la carte des formations, des enseignements facultatifs et des

		l'établissement ne sont pas partagés avec l'ensemble de la communauté éducative et des partenaires ; ils ne sont pas présentés dans toutes les instances	modules à l'initiative de l'établissement. Présenter les projets d'évolution dans les autres instances (Conseil des délégués et Conseil d'Exploitation) Viser des projets de modules à l'initiative de l'établissement en cohérence avec la stratégie d'ouverture des formations et des enseignements facultatifs : en lien avec les compétences de l'EPL et de ses centres
		Résultats d'évaluation d'entrée en seconde (LEGTA et LPA) ne sont ni conservés ni analysés	Archiver les résultats (secrétariat pédagogique) Analyser les résultats pour proposer des remédiations et aides individuelles
		Aucun mixage des publics / mixité des formations	Réfléchir aux opportunités et menaces dans le cadre de la consultation sur la rénovation et la semestrialisation de nos BTS
		Exiguïté des locaux non spécialisés sur le site d'Avignon	Faire aboutir le dossier de demande d'extension des locaux
	Réalisation de mini-stages par les apprenants sur l'Exploitation	Absence d'évaluation	Prévoir une évaluation des mini-stages (intégration au bulletin ?) impliquant l'Exploitation
	Pratiques collaboratives entre UFA et LEGTA	Pas de réflexion commune pour les rubans Pas de personnel UFA dédié pour les problématiques de Vie Scolaire	Réfléchir à la cohérence des rubans pour les mêmes diplômes lors du travail commun sur la rénovation et la semestrialisation des BTS Elaborer un plan stratégique d'évolution des RH de l'UFA en intégrant le besoin Vie Scolaire
D2 – Réussites éducatives	Résultats aux examens bons voire très bons dans l'ensemble		Eléments à valoriser en comm (fiches formations, sites, RS)
D3 – Parcours et orientation		Associations des anciens élèves du LEGTA et du LPA en sommeil	Relancer la dynamique associative d'apprenants
		Information sur les métiers limitée	Réfléchir à des actions de comm sur les métiers en lien avec nos compétences
D4 – Insertion professionnelle et poursuite d'études		Nombre très limité de poursuites d'études après bac au sein de l'EPL	Intégrer cette donnée dans la réflexion sur l'évolution des structures
D5 – Contexte de crise	Existence de PCP déclinés sur chaque site	Pratiques et outils divers	Harmoniser les pratiques et outils numériques via une procédure unique
	Nombreuses salles équipées en PC et/ou vidéoprojecteurs sur les 2 sites	Absence de formation aux outils numériques sur le site de L'Isle. Pas de formation pour les classes qui n'ont pas de cours d'informatique. Pas de formation à destination des parents	Prévoir un plan de formation pour les personnels du LPA. Quelle formation pour les élèves qui n'ont pas de cours d'info au programme et pour les parents ?

G2. La vie et le bien-être des apprenants, le climat dans l'établissement

Objet	Points forts / réussites et opportunités	Points faibles / à améliorer et menaces	Objectifs / actions à développer
D1 – Climat scolaire	Existence de moments de convivialité sur les 2 sites	<p>Pas de moments de convivialité pour les apprenants en EPL</p> <p>Distance entre les 2 sites qui ne facilite pas ces moments d'échanges</p>	<p>Proposer des activités communes EPL en alternance sur les 2 sites pour les apprenants (rencontres sportives et culturelles interclasses, formation des délégués)</p> <p>Pour les personnels, cette proposition pourrait concerner certains moments de convivialité (repas de Noël, repas de fin d'année) en un lieu « neutre » c'est-à-dire à l'extérieur de l'EPL</p>
	Nombreuses actions éducatives en lien avec la santé et la citoyenneté	Absence de projet éducatif et de projet de Vie Scolaire	<p>Elaboration d'un projet éducatif EPL décliné pour chaque centre</p> <p>Elaboration d'un projet de Vie Scolaire EPL décliné pour chaque centre</p> <p>Proposer des actions communes EPL en alternance sur les 2 sites pour les apprenants (World CleanUp Day, Course contre la faim)</p>
D2 – Continuité et règles de vie		Aucun élément des RI faisant référence aux valeurs de l'EPL	Travailler avec les apprenants (conseil des délégués, formation des délégués) et les personnels de l'EPL sur les valeurs de l'établissement
	Eco-ambassadeurs et unité facultative « Engagement citoyen » créés sur le LEGTA	<p>Effectifs insignifiants sur le LEGTA</p> <p>Absence de dispositifs similaires sur le LPA et l'UFA</p>	Redynamiser et généraliser à l'ensemble des apprenants les dispositifs d'engagement citoyen (éco-ambassadeurs)
	Travail approfondi de diagnostic réalisé dans le cadre de cette autoévaluation (qui a mis en lumière l'intérêt des indicateurs)	Absence de données archivées pour de nombreux indicateurs et notamment ceux en lien avec la discipline et les mesures d'accompagnement	Mettre en place un protocole de conservation des données utiles à l'EPL pour de futures évaluations (sur la base des indicateurs identifiés dans la présente expérimentation)
	Communication aux familles sur les temps forts de l'année scolaire (réunions) et sur des points particuliers (sites, messagerie)	Absence de communication institutionnelle en dehors de ces temps	Mettre en place une lettre d'information trimestrielle pour les familles avec des infos portant sur l'ensemble de l'EPL ?
D3 – Temps scolaire	Réunions pédagogiques nombreuses...	... mais généralement fixées au gré de l'actualité et indépendamment sur chaque site	Pour les enseignants et formateurs, proposer des réunions pédagogiques transversales en EPL ?

	Projet d'expérimentation sur les horaires du site de L'Isle	Horaires fixés depuis plusieurs années sur le site d'Avignon	Evaluer la pertinence des horaires des apprenants sur le site d'Avignon en associant les représentants des apprenants et parents
	Divers lieux hors temps de cours accessibles	Mais pas toujours très attractifs. Problématique du bruit pour l'étude du LEGTA	Réfléchir à l'aménagement et l'attractivité de certains lieux hors temps de cours : foyer, CDR, étude (en associant les représentants des élèves voire des parents)
	Avis de la communauté éducative et des partenaires très positif sur la qualité des installations techniques	Avis plus mitigé sur les équipements numériques (notamment sur Avignon)	Poursuivre le travail engagé de renouvellement du matériel pédagogique et de l'acquisition de matériel de pointe Faire l'état des lieux les locaux et du matériel dédiés au numérique et le confronter aux attendus des usagers
D4 – Hors temps scolaire	Avis de la communauté éducative très positif sur la carte des activités sportives et culturelles	Absence de commission internat	Mettre en place une commission internat sur chaque site
D5 – Inclusion et équité	Questions éducatives abordées dans les instances	Pas intégrées dans les projets	Intégrer les questions éducatives dans les futurs projets d'établissement, de centres, etc...
	Avis de la communauté éducative très positif sur la prise en considération du handicap	Absence de référent handicap pour coordonner les actions et accompagner	Désigner un référent handicap pour chaque centre de formation
	Des actions de coopération entre apprenants avant période COVID sur le LEGTA	Aucune action de ce type sur le LPA et l'UFA	Actions de coopération entre apprenant à mettre en place
D6 – Contexte de crise	Communication assurée en période de crise	Mais à formaliser sur tous les centres	Procédures visant à maintenir la communication en période de crise à formaliser pour tous les centres dans le cadre des PCP Mettre en place des actions de gestion du stress / du bien-être physique, émotionnel et relationnel par anticipation des contextes de crise

G3. Les acteurs, la stratégie, la gouvernance, le pilotage et le fonctionnement de l'établissement

Objet	Points forts / réussites et opportunités	Points faibles / à améliorer et menaces	Objectifs / actions à développer
D1 – Projet d'établissement	Des projets EPL formalisés : PLEPA, certification Qualiopi	<p>Aucun projet d'établissement en cours de validité</p> <p>Projet du centre Exploitation en cours (2018) mais construit de manière non concomitante avec les autres centres. Pas de volet pédagogique</p> <p>Projets de centre du LPA et du LEGTA non actualisés (2013 et 2014) et construits de manière non concomitante</p> <p>Pas de projet de « centre » pour l'UFA</p> <p>Pas de tableau de bord de l'EPLFPA</p>	<p>Elaboration à court terme d'un projet d'établissement sur la base du travail réalisé dans le cadre de l'autoévaluation et prévoyant une évaluation avec indicateurs et suivi (tableau de bord)</p> <p>Les projets de centres sont à élaborer en déclinant les axes stratégiques de l'EPLFPA à partir des spécificités des centres, en prévoyant une évaluation avec indicateurs et suivi (tableau de bord)</p> <p>Les projets formalisés (PLEPA, certification Qualiopi...) doivent faire l'objet d'une évaluation et d'un suivi par l'intermédiaire de référents</p>
D2 – Gouvernance	Instances et la plupart des commissions réunies régulièrement, avec présence des membres de l'équipe de direction	<p>CEF réuni a minima. Commissions qui ne sont plus ou peu réunies (Coop Inter, Restauration)</p> <p>Indice de satisfaction des parents peu satisfaisant</p>	<p>Réunir plus régulièrement le CEF et les commissions Coop Inter et restauration sur des thématiques transversales EPL</p> <p>Evaluer la tenue des instances (tout particulièrement les conseils de classe) et réviser les RI ou chartes</p>
	Rédaction systématique d'un CR pour les instances et commissions	Mais diffusion limitée aux membres	Diffuser à l'ensemble de la communauté éducative (agents, parents, partenaires) les CR des instances et commissions
D3 – GRH	Existence de CODIR ou réunion de service réguliers sur chaque site, avec ODJ et relevé de décisions	<p>CODIR EPL moins régulier</p> <p>Indice de satisfaction des agents quant dialogue social moins satisfaisant</p>	<p>Planifier de manière plus systématique des CODIR EPL en alternance sur les 2 sites</p> <p>Poursuivre et amplifier la démarche de réunion régulière pour chaque service</p> <p>Poursuivre la démarche d'ouverture au dialogue social avec les représentants des agents</p>
	Actions et audit RPS, existence d'une CLCT EPL	Demande des agents de prendre encore plus en considération les RPS	Accentuer le travail de prise en considération des RPS : comment ? (A travers le DUERP ?)

		Utilisation non généralisée de la salle du personnel	Mener une réflexion avec les agents sur l'aménagement des salles du personnel de chaque site
	Existence de DUERP	Mais qui n'en sont pas au même niveau de finalisation sur tous les centres	DUERP à finaliser sur le LEGTA, à actualiser sur l'Exploitation
		Absence ou partialité du suivi des données relatives aux incivilités et actes de violence	Mettre en place un protocole de suivi des incivilités et violence sur chaque site
	Existence d'organigrammes hiérarchiques et fonctionnels pour l'EPL et les sites	Manque de visibilité de l'UFA dans ces organigrammes	Revoir les organigrammes en donnant plus de visibilité sur l'EPL à l'UFA
		Absence de certaines données pour assurer avec efficacité le pilotage RH	Mettre en place un outil de pilotage RH pour l'EPL et les centres
	Info interne hebdomadaire diffusée par chaque site	Demande des agents de disposer d'une info EPL	Mettre en place et diffuser à l'ensemble des agents un outil d'information hebdomadaire unique pour l'EPL, mentionnant les activités de tous les centres
	Volonté de faire bénéficier les agents sur budget de certaines indemnités qui sont de droit pour les personnels Etat et région	Absence de protocole de gestion des personnels UFA	Mettre en place de manière concertée avec les agents un protocole de gestion des personnels UFA
	Existence de procédures spécifiques pour l'accueil des nouveaux agents	Attente particulière dans ce domaine des principaux concernés (pas d'accueil personnalisé pour 45% des agents)	Evaluer les procédures mises en place au regard des attentes des nouveaux agents
D4 – Pilotage budgétaire et financier	FDR net à 93.5 jours de fonctionnement Dotation de 2 postes de DEA titulaires sur le centre Exploitation (charges en personnel réduites à 1 agent salarié sur budget)	Une dégradation croissante de la situation financière sur 5 ans Augmentation des charges liées au personnel Absence d'outil de diagnostic financier	Mesures correctives plus conséquentes à prendre sur le LEGTA pour tendre vers un équilibre budgétaire en fonctionnement de l'EPLEFPA Mise en place d'un outil de diagnostic et de suivi des dépenses / charges de l'EPL et des centres (vigilance ++ pour le LEGTA et + pour l'Exploitation)
	Ouverture de nouvelles filières, options et formations technologiques « de pointe »	Une dégradation croissante de la situation financière sur 5 ans Locaux vieillissants	Stratégie de reprise d'investissement pour répondre à la nécessité de doter les centres d'outils pédagogiques et de locaux adaptés aux nouveaux enjeux
D5 – Contexte de crise	Existence sur chaque site d'un tableau identifiant les ressources internes et externes	Tableaux identifiant les ressources pas clairs et incomplets	Revoir les tableaux identifiant les ressources internes et externes
	Existence d'un PCP et d'un PRA pour chaque site	Pas d'action en lien avec la prévention de l'éloignement professionnel des personnels	Elaborer une procédure de suivi des agents en télétravail

G4. Les acteurs, la stratégie, la gouvernance, le pilotage et le fonctionnement de l'établissement

Objet	Points forts / réussites et opportunités	Points faibles / à améliorer et menaces	Objectifs / actions à développer
D1 – Partenaires institutionnels	DRAAF SRFD : relations régulières avec les principaux acteurs de l'autorité académique, soutien du CSRFD pour accompagnement de projets	Absence d'interlocuteur pour les examens, la GRH des agents Etat et sur budget, les problématiques comptables	Comment améliorer ces points ?
	CR Sud PACA : appui des référents locaux du CR pour la gestion des remplacements (suppléance)	Absence d'interlocuteur unique pour la GRH des ARL, pas de dialogue de gestion CR/EPL pour traiter des questions de projets (dont atelier de transformation), travaux, dotation de fonctionnement	Comment améliorer ces points ?
	Communes : partenariat de projets avec les 2 communes d'implantation de l'EPL	Absence de partenariat avec d'autres services institutionnels du territoire (police, justice, DDT...)	Mettre en place des actions conjointes avec ces services institutionnels (prévention, information sur la réglementation...)
	MENJS : LEGTA et LPA conviés dans les réunions de Directoire	Nécessité de rappeler régulièrement l'existence de nos formations pour être associés aux projets, campagnes de communication...	Asseoir la présence du LEGTA et du LPA aux côtés des lycées publics du MENJS au sein des réunions de Directoire (participation à des projets, JPO communes)
	CA84 : Présidente de CA issue de la Chambre et quelques, D1 présent aux sessions, accompagnement déclarations PAC	Pas de projet avec convention Disparition progressive des filières de formation en production agricole sur l'EPL a entraîné un éloignement avec la profession de ce secteur	Mettre en place des actions conjointes (par exemple travail de réflexion sur la mise en culture de parcelles de l'Exploitation)
D2 – Autres établissements	Conventions avec 2 EPLEFPA pour la formation adulte, actions de comm communes pour le supérieur, prêt de matériel entre exploitations	Très forte concurrence entre établissements du MAA et du MENJS pour le secondaire sur le 84 (3 EPLEFPA et 4 lycées agricoles publics, des lycées publics à proximité du LEGTA et du LPA)	Poursuivre la politique de projets communs avec les autres EPLEFPA pour les formations non concurrentes (supérieur, apprentissage, formation continue) ou complémentaires MENJS)
D3 – Parents	Association de parents d'élèves active sur le LPA	Plus d'association ou de fédération de parents active sur le LEGTA	Quelle(s) piste(s) pour relancer la dynamique associative des parents d'élèves sur le LEGTA ?
	Représentants de parents présents généralement en CA	Absence de représentants pour certaines instances et commission, voire en conseil de classe	Interroger les parents sur la pertinence des échanges dans les instances afin de déterminer une des causes possibles de leur désaffection (et chercher à y remédier)
		Information aux familles qui se limite à des données administratives en début d'année scolaire	Interroger les parents sur leur souhait de disposer ou non de plus d'informations sur les activités de l'EPL (et, le cas échéant, mettre en place un média à diffuser régulièrement)

D4 – Acteurs professionnels	Mandats et représentation dans les instances de partenaires sur le site d'Avignon	Mais pas sur le site de L'Isle	Conforter les partenariats avec les acteurs professionnels sur le site de L'Isle en développant des représentations réciproques dans les instances
	Participation des professionnels sur l'EPL	Mais probablement en deçà de ce qui pourrait être réalisé (pas de données pour le LPA ni pour l'UFA)	Encourager l'intervention des professionnels dans les classes et dans les formations pour les secteurs de compétence de l'EPL
D5 – Développement, recherche, expérimentation	Projets en lien avec la transition agroécologique portés par l'exploitation	Désengagement des équipes pédagogiques sur certains projets	Accompagner le pilotage des projets en lien avec la transition agroécologique et la déclinaison en fiches actions du PLEPA par une mission tiers-temps (venant conforter la mission de chef de projet EPA2 ?)
	Nombreux partenariats pour développer recherche et expérimentation sur le site de L'Isle Des partenaires potentiels présents à proximité immédiate sur le site d'Avignon	Mais peu sur le site d'Avignon	Etendre au site d'Avignon les expérimentations et la recherche en s'appuyant notamment sur les partenaires de proximité immédiate (GRAB, INRAE, GRDF)
D6 – Animation du territoire	Nombreux projets (dont PLEPA) et partenariats, des pilotes et chefs de projet investis sur les 3 centres	Nécessité de pérenniser et développer les actions en lien avec EPA2	Demander la création d'un tiers-temps chef de projet EPA2 pour les actions initiées et à développer dans le cadre du PLEPA
D7 – Coopération internationale	Charte Erasmus+ habilitée en 2015 pour le LEGTA	Absence de plan stratégique à l'international Charte Erasmus+ du LEGTA non réactualisée	Etablir un plan stratégique Coop Inter pour l'EPL Demander une nouvelle habilitation Erasmus (en associant l'UFA et le LPA)
	Expériences passées de mobilités entrantes et sortantes sur l'EPL Réponses en (petite) partie favorables à intégrer la question de la Coop Inter dans les missions de l'EPL	Absence totale de mobilité en période COVID	Développer de nouveaux partenariats pour les mobilités entrantes et sortantes (ex : Italie pour l'agroalimentaire, Autriche pour l'équitation) Favoriser les départs en stage et PFMP à l'étranger
D8 – Communication externe	Des sites internet revus en profondeur, des réseaux sociaux actifs, un travail d'harmonisation des outils de comm engagé sur l'EPL Panneaux en façade du LEGTA revus pour communiquer sur les compétences et formations	Absence de plan stratégique de comm, de Commission Communication Départ en congé maternité de la chargée de comm a mis un frein aux projets engagés	Elaborer un plan stratégique de communication EPL décliné pour les centres Mettre en place une commission Communication EPL Poursuivre le travail d'harmonisation EPL des supports de comm

	Impact des sites internet et RS, du « bouche à oreille » pour les contacts	Investissement dans de l'événementiel pour les JPO (presse, sacs à pain) totalement inefficent	Revoir la stratégie d'investissement dans certaines actions de communication pour se concentrer sur les opérations efficaces
--	--	--	---