

EPLEFPA DURANCE ET PAYS DES SORGUES

RAPPORT D'AUTOÉVALUATION

Avril 2022

I. Description de la méthode retenue pour l'autoévaluation

A. Le calendrier

----- Juin 2021

Désignation de l'établissement par la DRAAF PACA pour expérimenter l'autoévaluation.

----- 1^{er} septembre 2021

Annonce de l'implication de l'EPLFPA dans l'expérimentation d'autoévaluation lors de la réunion de prérentrée des personnels.

----- 13 au 19 septembre 2021

Formation à l'autoévaluation interne (visioconférence + autoformation) pour le directeur de l'EPLFPA.

----- 4 octobre 2021

CODIR EPL avec présentation de l'autoévaluation à l'équipe de direction élargie de l'établissement : D1, 2 D2 (proviseure du LPA et proviseure adjointe du LEGTA), SG, Directeur UFA, 2 DEA, Responsable pédagogique du LPA, 2 CPE.

Ordre du jour : les finalités, les 4 grands domaines, la démarche d'autoévaluation, la méthodologie, le calendrier, quelle stratégie pour notre autoévaluation ?

----- 22 octobre 2021

Réalisation du diagnostic interne et externe par l'équipe de direction élargie de l'EPLFPA.

----- Novembre 2021

Validation du diagnostic en CODIR EPL.

Présentation de l'autoévaluation dans les instances (conseils des délégués, conseils de centres, conseil d'administration).

----- 1^{er} décembre 2021

Présentation de l'état d'avancement du projet en CODIR EPL, en présence de l'IGAPS qui suit l'établissement.

----- 6 et 14 décembre 2021

Validation des critères et indicateurs avec répartition entre services de l'EPL pour les réponses, en CODIR EPL.

----- janvier et février 2022

Saisie des éléments pour chaque fiche Grand domaine, avec les indicateurs.

----- 7 au 10 mars 2022

Présentation des éléments de l'autoévaluation de l'EPLFPA à des D1-D2-D3-D4 et SG dans le cadre d'une session de formation au projet d'établissement sur le site d'Avignon. Objectif visé : regards objectifs, neutres et de spécialistes sur les problématiques de l'EPL. Séance de formalisation et présentation du groupe à l'équipe de direction EPL le 10 mars.

----- 14 au 25 mars 2022

Réalisation des 4 questionnaires (agents, apprenants, parents, partenaires) et diffusion des questionnaires aux agents (LimeSurvey) et à un panel d'apprenants des deux sites (papier). Elaboration du fichier contact pour les partenaires. Diffusion des questionnaires parents (Pronote) et partenaires (LimeSurvey)

----- fin mars-début avril 2022

Dépouillement des questionnaires, intégration des données aux éléments de diagnostic. Rédaction des synthèses du rapport d'autoévaluation.

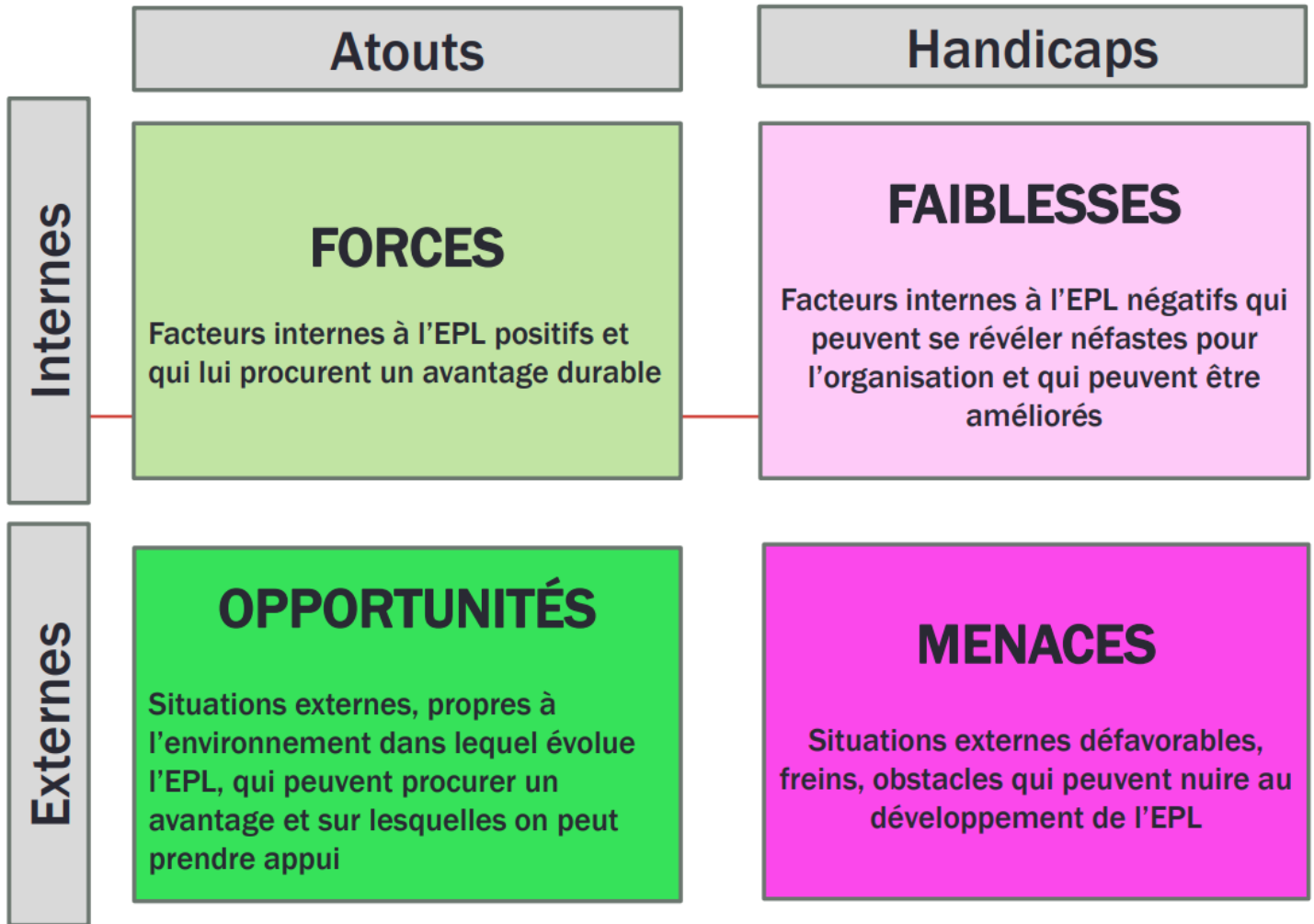
----- 13 avril 2022

Transmission du rapport au groupe d'évaluateurs externes.

B. La méthodologie

- Phase 1 : diagnostic interne et externe (octobre – novembre 2021)

DIAGNOSTIC : ANALYSE MOFF



Outil d'analyse MOFF (Menaces, Opportunités, Faiblesses et Forces)

Réalisé par l'équipe de direction EPL élargie, sur la base d'un travail préalable ayant servi de support à un appui à la prise de fonction du Directeur de l'EPLEFPA à N-1.

Mise en ligne sous la forme d'un fichier partagé (Google Sheet) avec contributions de l'équipe de direction.

Échéance pour la réalisation du document final : 22 octobre 2021.

→ Validation phase I : CODIR EPL du 8 novembre 2021.

- Phase II : critères et indicateurs pour chacun des 4 grands domaines (novembre – décembre 2021)

Base : élaboration d'un document à partir des textes mis à disposition via Acoustice à l'occasion de l'autoformation, notamment le Guide d'autoévaluation des établissements d'enseignement agricole (MAA-DGER-IEA 12 novembre 2020) et le Tableau des indicateurs d'autoévaluation des établissements agricoles.

Mise en ligne sous la forme d'un fichier partagé (Google Sheet) pour analyse et amendements de l'équipe de direction.

Suite aux échanges dans les instances et de l'intérêt manifesté par globalement par les représentants (*cf. VI RETEX*), il est décidé de proposer une contribution de l'ensemble de la communauté éducative (personnels, apprenants, parents, partenaires en lien avec l'établissement) sur la base du volontariat.

Les modalités de participation devront prendre en compte les contraintes (nombreuses sollicitations des équipes sur d'autres projets, disponibilité, pas de temps réduit, règles sanitaires en lien avec la crise Covid-19). L'hypothèse retenue vise à mixer les modalités d'interrogation de la communauté éducative :

- groupes de travail sur les grands domaines. 4 groupes (1 par grand domaine) mis en place pour travailler sur la base des critères et indicateurs retenus. Composition : 1 ou 2 animateurs (équipe de Direction), agents des 2 sites (si possible à parité et issus de l'ensemble des services), apprenants des 2 sites (si possible élèves, étudiants et apprentis). → Cette proposition ne sera pas mise en application, en raison de la multiplication des sollicitations des équipes sur la même période (élaboration et validation du Plan Local « Enseigner à Produire autrement », rénovation et semestrialisation des BTSA...);
- questionnaires en ligne (via Pronote et/ou l'application de création de questionnaire LimeSurvey). Ils sont particulièrement adaptés pour la mise à contribution des agents, parents et partenaires, faciles à dépouiller ;
- questionnaires papier (à faire compléter). C'est la méthode la mieux adaptée pour les apprenants. La sélection d'un panel représentatif sera peut-être nécessaire au vu du nombre de participants possibles ;
- échanges par messagerie, téléphones, entretiens individuels pour compléter les contributions.

→ Validation phase II : CODIR EPL des 1^{er}, 6 et 14 décembre 2021. Répartition des réponses entre les services de l'EPL. Pour certains indicateurs (par exemple Fiche Grands Domaines G1-D1-C2), le choix est fait par l'équipe de retenir 3 années de référence car elles correspondent à des périodes pendant lesquelles se sont succédés 3 chefs d'établissement différents :

- 2011-2012
- 2016-2017
- 2021-2022

A noter que les données des années antérieures à 2008-2009 ne sont pas accessibles (vol des serveurs de traitement de données sur lesquels les applications LGA étaient stockées).

Par données UFA, il faut comprendre les données globales pour l'apprentissage (donc conventions impliquant le CFA RAP, l'IFRIA, l'Ecole Hôtelière et l'Université d'Avignon). Voir à ce propos la Carte des formations de l'EPLFPA (Fiche Grands Domaines G1-D1-C1).

• **Phase III : synthèses des analyses pour chacun des 4 grands domaines (janvier-février 2022)**

Sélection des critères et indicateurs qui seront retenus pour chacun des 4 grands domaines (pertinence au regard des spécificités de l'EPL, du diagnostic, de notre capacité à les renseigner...). Elaboration d'un ordre de classement des éléments répartis en :

- 4 Fiches Grands domaines (G)
- déclinées en Domaines (D)
- puis en Critères (C)
- et enfin en Indicateurs (I).

• **Phase IV : élaboration, diffusion et traitement des questionnaires, finalisation du rapport, synthèse générale, RETEX (mars-avril 2022)**